

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Фаленки»

**Рабочая программа
по регионоведению
(исторический модуль)
9 класс**

Содержание.

Введение.....	3
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «регионоведение» (исторический модуль) в 9 классе.....	4
2. Содержание курса предмета регионоведение (исторический модуль) в 9 классе:.....	9
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, задачи воспитания.....	12
Приложения к рабочей программе.....	14
Приложение 1. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности...	14
Приложение 3. Календарно-тематическое планирование.....	15
Приложение 4. Темы творческих работ и проектов.....	20
Список рекомендуемой литературы.....	21

Предметная область: общественно-научные предметы
Учебный предмет: регионоведение (исторический модуль) 9 класс

Введение.

Рабочая программа по предмету регионоведение (исторический модуль) 9 класс (предметная область: «Общественно-научные предметы») составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, программы дополнительного образования учащихся «История Вятского края»: 5-9 классы. /Е.В.Юдина, Л.А.Чурина, М.В.Домнина, Г.Н.Воронова, Н.Е.Маркова под ред. Першиной Ю.В., Ереминой Т.Ю./-Киров: ООО Омега, 2013. Программа составлена на основе аксиологического подхода (разработан в трудах С. Акутиной, В. Загвязинского, Н. Никандрова, В.Сластенина), авторами программы предусматривается выделение ценностных компонентов в каждой теме курса. Модель духовно-нравственного воспитания основывается на идеях этнопедагогики (разработаны в трудах М. Богуславского, Г. Волкова, В.Троицкого).

Содержание авторской программы предполагает расширенное и углубленное изучение истории Вятского края. Программа рассчитана на учащихся 5-9 классов. Курс краеведения для 5 класса носит пропедевтический характер. В основе лежит аксиологический подход, принцип концерта: Я (личность) – семья – улица- город (поселение) – родной край. Курсы с 6 по 9 класс построены по хронологическому принципу. 6 класс – «История Вятского края с древнейших времен до XVII в.»; 7класс – «История Вятского края XVII - XVIII вв.»; 8 класс – «История Вятского края XIX в.»; 9 класс – «История Вятского края – XX - начала XXI вв.». Таким образом, на примере истории родного края можно иллюстрировать общероссийские исторические процессы, события. Каждый курс насчитывает по 34 часа (всего - 170 часов). Программа предполагает включение в преподавание наряду с основным курсом исторического краеведения страниц истории родного района, города, поселка. При этом не нарушается целостное восприятие истории.

В связи с переходом на новые стандарты и линейную систему обучения, данный курс по **регионоведению рассчитан на изучение истории родного края в XIX в.**, чтобы сохранить синхронизацию курсов по истории России и всеобщей истории.

Количество часов, отведенное на изучение учебного предмета регионоведение (исторический модуль) в 9 классе: **34 ч** (из расчёта один учебный час в неделю).

Программа рассчитана на **2024-2025** учебный год

Форма промежуточной **итоговой** аттестации: итоговая проверочная работа

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета регионоведение (исторический модуль) в 9 классе.

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим **личностным** результатам изучения истории Вятского края в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности, воспитание чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия Вятского края; уважение к культуре своего и других народов, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края.

Метапредметные результаты изучения истории Вятского края в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- формирование уважительного отношения к истории Вятского края; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение проблем, стоящих перед Кировской областью;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для национально-территориальной, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоения базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта Вятского края;
- овладение целостным представлением об историческом пути народов Вятского края, базовыми знаниями о закономерностях региональной истории;

- формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
- развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая ее познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории Вятского края;
- приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия родного края, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;
- создание основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по истории Вятского края.

Предполагается, что в результате изучения курса «Истории Вятского края» в основной школе учащиеся должны овладеть

Знаниями:

- ключевых исторических событий (время, место, участники, обстоятельства);
- периодизации ключевых явлений и процессов (хронологические рамки, основания);
- основных видов источников по историческим периодам;
- наиболее распространенными научно обоснованных интерпретаций и оценок событий, явлений и личностей прошлого Вятского края.

Умениями:

- извлекать необходимую информацию из различных источников (первоисточники, исторические сочинения, художественные произведения, периодическая печать и др.);
- сопоставлять данные различных источников по историческому периоду, теме;
- сравнивать исторические события и явления, определять черты сходства и различия;
- различать факты и их интерпретации, оценки;
- классифицировать факты по различным основаниям, соотносить единичные факты и общие явления;
- давать определения важнейших исторических понятий через род и видовые отличия;
- на основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого и исторические объекты;
- выявлять характерные, существенные особенности исторических событий и явлений;
- характеризовать условия и образ жизни людей разных исторических эпох;
- определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории Вятского края;
- применять исторические знания для интерпретации и оценки современных событий, в общении, в поликультурной среде.

Учащиеся 9 класса должны

Знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события региональной истории XIX века;
- выдающихся деятелей региональной истории XIX в.;
- важнейшие достижения культуры XIX в.

Уметь:

- соотносить даты событий региональной и отечественной истории XIX в.;
- определять последовательность и длительность важнейших событий региональной и отечественной истории XIX в.;

- анализировать документы как исторические источники;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте места значительных исторических событий российской, региональной истории XIX в
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в т. ч. исторических сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить факты региональной истории с общероссийскими историческими процессами;
- выявлять существенные черты исторических явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- выявлять черты сходства и различия исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий региональной истории XIX в
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям региональной истории XIX в., достижениям региональной культуры с XIX в

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов вятского края; о вкладе вятчан в историю и культуру России;
- объяснение исторически сложившихся норм поведения вятчан;
- понимание особенностей исторического пути вятского края; общей исторической судьбы с народами России.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса:

- формирование первичных ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов Вятского края;
- воспитание учащихся в духе уважения к своей древней региональной истории и гордости за героические свершения предков;
- овладение учащимися основными знаниями по истории Вятского края XIX в.; понимание места и роли Вятского края XIX в. в развитии Российского государства, значение наследия этого периода для современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в различных исторических источниках;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к истории Вятского края XIX в. и гордости за героические свершения предков;
- формирование у школьников умения применять знания по истории Вятского края для осмысления сущности современных общественных явлений.

Общие цели преподавания предмета:

Образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей семьи, края, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Актуальность программы курса:

В условиях кризиса духовных ценностей, морали, культуры, связанного с переходным периодом развития нашего общества, формирование духовно- нравственных качеств стало очень актуальным. Программа «История Вятского края» способствует усвоению базовой системы ценностей : гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, патриотизм.

Задачи курса:

1. Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
2. Овладение учащимися знаниями об основных этапах истории Вятского края с древности до наших дней в социальной, экономической политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к его месту и роли в истории России;
3. Разнообразие организационных форм обучения и воспитания, через формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе. Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей подростков.
4. Духовно-нравственное развитие и гражданское воспитание обучающихся через воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
5. Обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования через развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

В процессе изучения курса предполагается:

- формирование знаний по истории Вятского края;
- закрепление знаний по истории России через изучение краеведения;
- знакомство с биографиями вятчан, внесших значительный вклад в развитие Вятского края, России;
- изучение различных видов исторических источников;
- обсуждение дискуссионных вопросов истории родного края;
- изучение традиционных ценностей нравственности и культуры жителей Вятского края;
- развитие исследовательских умений и навыков (подготовка докладов, рефератов и т. д.);
- развитие устной и письменной речи, формирование речевой и коммуникативной культуры.

Реализация программы может осуществляться как на уроках, так и во внеурочной деятельности (факультативно или в виде кружка).

Ведущие формы и методы работы:

Ведущими формами организации учебной деятельности являются групповая и индивидуальная, а сопутствующими парная и фронтальная, что помогает осуществлять системно-деятельностный подход в обучении.

Основными методами являются постановка и решение учебно-исследовательских, проектных задач, частично – поисковый и исследовательский метод.

При организации работы используются принципы развивающего обучения:

- Ведущая роль принадлежит теоретическим знаниям;
- Идёт развитие компонентов учебной деятельности: целеполагание, планирование, контроль и оценка;
- В центре находится ребёнок, как субъект своей деятельности;
- Преподавание ведётся на высоком уровне сложности;
- Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности;
- Ведущей является коллективная мыслительная деятельность.

Условия реализации программы. Предполагается формирование единой образовательной среды, которая обозначает:

реализацию принципа единства обучения, воспитания и развития на историко - краеведческом материале;

использование современных образовательных технологий;

социализацию личности ребенка;

гражданскую, патриотическую направленность курса;

развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;

формирование и развитие навыков работы с историческими документами, в т. ч. по использованию их в качестве исторического источника;

формирование и развитие навыков работы с исторической картой;

формирование и развитие умений работы с текстами разного вида.

2. Содержание курса предмета регионоведение (модуль - историческое краеведение) в 9 классе:

Раздел I. Вятская губерния в первой половине XIX века.

1. Введение

Исторические источники по истории Вятской губернии XIX в. История Вятского края как часть истории России и мира. Историография Вятского края XIX в. Вятские краеведы.

Понятия: историческое краеведение, исторический источник, историография.

Умения и навыки: классифицировать исторические источники, понимать место исторического краеведения в истории России; называть основные исторические работы по истории Вятского края XIX в..

Ценности: наука как ценность знания.

2. Социально-экономическое развитие Вятской губернии в первой половине XIX в.

Административно-территориальное устройство. Население: национально-религиозный состав.

Сельское хозяйство. Ремесло, Мануфактурное производство. Торговля. Социальная структура общества: крестьяне, купцы, мещане, духовенство, дворяне.

Понятия: экономическое развитие, социальное развитие, сельское хозяйство, промышленный переворот, торговля.

Умения и навыки: называть и показывать на карте административно-территориальные образования, города, территории расселения народов Вятской губернии, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты российской и региональной истории.

Ценности: труд и творчество, природа.

3. Политическое развитие Вятской губернии в первой половине.

Органы управления губернией. Вятские губернаторы, их вклад в развитие губернии.

Понятия: политическое развитие, губерния, органы управления.

Умения и навыки: раскрывать содержание важнейших исторических событий, определять их значение, называть участников, показывая знание фактов и понятий, объяснять свое отношение к наиболее значительным личностям в истории вятского края.

Ценности: патриотизм, социальная солидарность.

4. Визиты императора Александра I и наследника престола Александра Николаевича в Вятку.

Пребывание в Вятке. Впечатления о вятке. Значение визитов первых лиц государства для Вятской губернии.

Понятия: империя, император, губернатор.

Умения и навыки: использовать исторические документы как исторические источники, извлекать и сравнивать информацию из нескольких источников, делать выводы.

Ценности: патриотизм и гражданственность, социальная солидарность.

Раздел II. Вятский край во второй половине XIX в.

5.Отмена крепостного права и великие реформы 60-х гг. XIX в.

Крестьянская реформа. Земская реформа. Судебная реформа. Военная реформа. Влияние либеральных реформ на развитие Вятского края.

Понятия: реформа, капитализм, крепостное право, земство, ценз.

Умения и навыки: характеризовать особенности великих реформ в Вятской губернии.

Ценности: труд и творчество, социальная солидарность.

6.Вятское земство.

Выдающиеся земские деятели Вятки. Земская медицина и образование.

Понятия: земство, либеральная интеллигенция.

Умения и навыки: готовить доклады, сообщения, презентации; раскрывать роль вятского земства в развитии Вятского края.

Ценности: социальная солидарность и ответственность как факторы становления и развития гражданского общества.

7.Сословия Вятской губернии XIX в

Сословия Вятской губернии XIX в: крестьяне, мещане, купцы, духовенство, дворяне. Начало формирования классов буржуазного общества.

Купеческие династии. Купцы Булычевы, Анфиловы, Я. Ф. Тырышкин, Я. Кардаков, Я. А. Прозоров. Вклад вятского купечества в торгово-промышленное развитие края и в культуру Вятки. Меценатство.

Понятия: крестьяне, мещане, купцы, пролетариат, буржуазия, меценатство.

Умения и навыки: называть особенности социальной структуры Вятского края, определять роль купечества в развитии Вятской губернии, давать описание исторических событий на основе иллюстративного материала, фрагментов исторических источников.

Ценности: семья, труд, творчество, гражданственность как служение отечеству.

8.Участие вятчан в войнах XIX в .

Участие вятчан в войне 1812г. и заграничных походах русской армии. Вклад Вятского края в победу над Наполеоном. Русско-турецкие войны. Крымская война

Понятия: Отечественная война, патриотизм, восточный вопрос.

Умения и навыки: показывать на исторической карте места сражений и военных действий, рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, о роли вятчан в изучаемых событиях.

Ценности: человечество, патриотизм. Гражданственность.

9.Вятская политическая ссылка и общественные движения в XIX в

Знаменитые люди, сосланные в Вятку, их вклад развитие края, М. Е. Салтыков-Щедрин, А. Мицкевич, А. Л. Витберг, А.И. Герцен. Общественная мысль Вятки.

Понятия: общественные движения, консерватизм, либерализм, народничество.

Умения и навыки: объяснять понятия темы, рассказывать о важных исторических событиях и их участниках, показывать вклад ссыльных в развитие Вятского края.

Ценности: гражданственность.

Раздел III. Культура и духовная жизнь Вятского края в XIX в

10. Культура Вятского края в XIX в.

Образование и наука, Архитектурные сооружения XIX в.: Александровский сад, драматический театр. А. Л. Витберг. Ботанический сад. Живопись. Театр. Литература. Музыка. Знаменитые вятчане - деятели культуры.

Понятия: светское образование. Наука, литература, театр музыка, живопись, театр, музыка.

Умения и навыки: характеризовать важнейшие достижения вятской культуры; давать описание памятников культуры на основе текстов и иллюстративного материала, использовать приобретенные знания при написании творческих работ по культуре Вятского края.

Ценности: наука, искусство и литература, труд и творчество.

11. Духовная жизнь Вятского края в XIX в

Вятская и Слободская епархия. Вятский комитет православного миссионерского общества. Прот. Стефан Кашменский. Преп. Стефан Филейский. Храмы и монастыри Вятской Губернии XIX в. Александро-Невские собор. Яранский Анно-Пророчицкий монастырь. Деятельность вятского отделения Российского Библейского общества. Духовные училища. Вятское епархиальное женское училище. Вятская епархиальная библиотека. Села Русский Турек и Старая Тушка – центры старообрядчества Вятского края. Книжная культура старообрядцев. Католицизм. В Вятской губернии. Мусульманские духовные школы.

Понятия: культура, искусство, наука, духовное образование.

Умения и навыки: характеризовать роль различных религий в развитии культуры Вятского края, рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, объяснять свое отношение к значительным событиям и личностям в истории Вятского края, использовать приобретенные знания при написании творческих работ по культуре Вятского края.

Ценности: искусство и литература, традиционные российские религии.

12. Фаленкая земля в XIX.

Села, деревни. Строительство железной дороги. Фаленские краеведы. Появление п.Фаленки. Экономика, развитие образование, духовная жизнь.

12.Итоговый урок Вятский край в XIX началу XX в

Итоги социально- экономического, духовного, политического развития Вятского края.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ темы	Название темы и тематического раздела	К. ч.	Воспитательные задачи (соотносятся с целями воспитания, ценностными приоритетами школьников разных ступеней образования, представленными в воспитательной программе школы).
	Раздел I. Вятская губерния в первой половине XIX века.	8ч	В рамках школьного урока создать условия для формирования ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; Получение опыта самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; Получение опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества
1	Тема 1. Введение.	1	
2	Тема 2. Социально-экономическое развитие Вятской губернии в первой половине XIX в.	4	
3	Тема 3. Политическое развитие Вятской губернии в первой половине.	1	
4	Тема 4. Визиты императора Александра I в и наследника престола Александра Николаевича в Вятку.	2	
	Раздел II. Вятский край во второй половине XIX в.	12ч	В рамках школьного урока и при подготовке домашнего задания создать условия для формирования ценностного отношения к своему Отечеству, России, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать. Формирование в молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека.
5	Тема 5. Отмена крепостного права и великие реформы 60-х гг. XIX в.	3	
6	Тема 6. Вятское земство.	1	
7	Тема 7. Сословия Вятской губернии XIX в	4	
8	Тема 8 Участие вятчан в войнах XIX в .	2	
9	Тема 9. Вятская политическая ссылка и общественные движения в XIX в	2	
	Раздел III. Культура и духовная жизнь Вятского края в XIX в	14 ч.	Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
10	Тема 10. Культура Вятского края в XIX в.	5	
11	Тема 11. Духовная жизнь Вятского края в XIX в	4	

12	Тема 12. Фаленкая земля в XIX.	3	Получение опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества , опыта создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения Формирования ценностного отношения к своему Отечеству, России , своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать
15	Тема 15. Итоговый урок Вятский край в XIX начале XX в	2	
	Итого	34ч.	

Приложения к рабочей программе

Приложение 1.

Умения, относящиеся к основным планируемым результатам.

Планируемые результаты	Умения
Локализовать во времени этапы становления и развития Российского государства и вятского края; соотносить хронологию истории Российского государства, всеобщей истории XIX в и истории Вятского края XIX в .	-Указывать даты событий, определять их принадлежность к веку, историческому периоду; -устанавливать последовательность и длительность исторических событий; -объяснять, на какие этапы делится отечественная, всеобщая и региональная история; -соотносить во времени однородные события и процессы отечественной, всеобщей и региональной истории.
Применять знания фактов для характеристики отечественной истории	-Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты

и истории Вятского края, ее ключевых событий и явлений.	важнейших исторических событий; -группировать, систематизировать факты по заданному признаку.
Использовать историческую карту как источник информации о территории. Об экономических и культурных центрах России, Вятской земли, направлениях передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	-Находить и показывать на карте исторические объекты, места событий и др., используя систему условных обозначений легенды; - проследить маршруты масштабных передвижений людей в различных регионах; -выявлять на исторической карте изменения, происходившие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов.
Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках истории Вятского края в новое время. Составлять описание образа жизни различных групп населения в в России , Вятском крае, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях нового времени и региональной истории XIX в	-Находить в тексте ключевые слова, имена, названия, даты и т. д. в изображении (материальном памятнике) ключевые символы, образы; -определять смысл (главную идею) высказывания, изображения; -объяснять назначение источника; -соотносить информацию отдельного источника с контекстными знаниями. -Осуществлять отбор необходимой (ключевой) информации из текстов и иллюстраций учебника; -составлять логически выстроенное описание, рассказ; -формулировать заключение, выводы.
Раскрывать характерные существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя Российской империи и Вятской губернии крае; б) ценностей, господствующих в средневековом российском обществе и вятском крае, религиозных воззрений, представлений человека нового времени о мире.	-Выявлять главные признаки исторических явлений и событий; -конкретизировать содержание общих понятий применительно к данной эпохе, исторической общности (на примерах событий, ситуаций, действий людей и т. д.); -выявлять изменения в экономическом, социальном и политическом развитии Руси, Вятского края и других стран в отдельные периоды Средневековья.
Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории, истории Вятского края в эпоху нового времени.	-Находить (в учебнике и других источниках) и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; -соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах.
Сопоставлять развитие Руси, Вятского края и других стран в период Средневековья. Показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.)	-Выделять черты сходства и различий в исторических ситуациях, событиях и процессах; -выявлять общие черты и особенности развития отдельных стран.
Давать оценку событиям и личностям отечественной и региональной истории XIX в	-Излагать оценки значения событий и личностей, приводимые в учебной литературе;

Приложение 2.

Календарно – тематическое планирование по курсу регионоведение (исторический модуль) в 9 классе

№	Тема урока (материал учебника)	к . ч .	Тип урока	Содержание урока (в скобках содержание из примерной программы).	Дата	
					п л.	ф .
Название курса: «История Вятского края XIX в.». 34ч.						
Название тематического раздела, темы. Раздел 1 Вятская губерния в первой половине XIX века.						
Тема 1. Введение.						
1	Исторические источники и историография Вятского края XIX	1	Вводный	Исторические источники по истории Вятской губернии XIX в. История Вятского края как часть истории России и мира. Историография Вятского края XIX в. Вятские краеведы.		
Тема 2.Социально-экономическое развитие Вятской губернии в первой половине XIX в.						
2	Административно-территориальное устройство Вятской губернии в первой половине XIX в	1	Урок изучения нового материала	Административно-территориальное устройство Вятской губернии в первой половине XIX в		
3	Население Вятской губернии в первой половине XIX в	1	Комбинированный урок	Население Вятской губернии в первой половине XIX в. Особенности. Национальный состав.		
4	Экономическое развитие Вятской губернии в первой половине XIX в	1	Комбинированный урок	Экономическое развитие Вятской губернии в первой половине XIX в. Сельское хозяйство, Мануфактура. Промышленность. Торговля. Особенности модернизации Вятского края. экономическое развитие, сельское хозяйство, промышленный переворот		
5	Социальная структура общества	1	Урок ком-	Социальная структура общества Вятской губернии в первой половине XIX в. Изменения в сословной структуре. Социальная структура общества: крестьяне, купцы, мещане, духовенство,		

	Вятской губернии в первой половине XIX в		плексного применения знаний	дворяне, социальное развитие.		
Тема 3. Политическое развитие Вятской губернии в первой половине.						
6	Политическое развитие Вятской губернии в первой половине. Губернаторы	1	Комбинированный урок	Органы управления губернией. Вятские губернаторы, их вклад в развитие губернии.		
Тема 4. Визиты императора Александра I в и наследника престола Александра Николаевича в Вятку.						
7-8	Визиты императора Александра I в и наследника престола Александра Николаевича в Вятку.	2	Урок изучения нового материала Урок изучения нового материала	Визиты императора Александра I в и наследника престола Александра Николаевича в Вятку. Пребывание в Вятке. Впечатления о Вятке. Значение визитов первых лиц государства для Вятской губернии		
Раздел II. Вятский край во второй половине XIX в.						
Тема 5. Отмена крепостного права и великие реформы 60-х гг. XIX в.						
9	Крестьянская реформа.	1	Урок изучения нового материала	Крестьянская реформа. Особенность крестьянской реформы в Вятской губернии. Реформа, капитализм, крепостное право		
10	Земская реформа. Судебная реформа.	1	Урок изучения нового материала	Земская реформа. Судебная реформа. Реформа, земство, ценз.		

11	Военная реформа. Влияние либеральных реформ на развитие Вятского края.	1	Урок изуче- ния нового мате- риала	Военная реформа. Влияние либеральных реформ на развитие Вятского края.		
Тема 6. Вятское земство.						
12	Вятское земство.	1	Урок изуче- ния нового мате- риала	Вятское земство. Выдающиеся земские деятели Вятки. Земская медицина и образование. Земство, либеральная интеллигенция. Роль вятского земства в развитии Вятского края.		
Тема 7. Сословия Вятской губернии XIX в						
13	Сословия Вятской губернии XIX в	1	Комбин иро- ванный урок	Сословия Вятской губернии XIX в: крестьяне, мещане, купцы, духовенство, дворяне. Начало формирования классов буржуазного общества. Крестьяне, мещане, купцы, пролетариат, буржуазия. Особенности социальной структуры Вятского края.		
14 - 15	Купеческие династии	2	Урок изуче- ния нового мате- риала Урок ком- плекс- ного приме- нения знаний	Купеческие династии. Купцы Булычевы, Анфиловы, Я. Ф. Тырышкин, Я. Кардаков, Я. А. Прозоров. Вклад вятского купечества в торгово- промышленное развитие края и в культуру Вятки. Роль купечества в развитии Вятской губернии,		
16	Меценатство	1	Комбин иро- ванный урок	Меценатство. Роль купечества в развитии Вятской губернии,		
Тема 8 Участие вятчан в войнах XIX в .						

17	Участие вятчан в войне 1812г. и заграничных походах русской армии	1	Урок изучения нового материала	Участие вятчан в войне 1812г. и заграничных походах русской армии. Вклад Вятского края в победу над Наполеоном. Отечественная война, патриотизм. Роль вятчан в изучаемых событиях.		
18	Русско-турецкие войны. Крымская война	1	Урок изучения нового материала	Русско-турецкие войны. Крымская война Восточный вопрос. Роль вятчан в изучаемых событиях.		
Тема 9. Вятская политическая ссылка и общественные движения в XIX в						
19 - 20	Вятская политическая ссылка и общественные движения в XIX в	2	Урок изучения нового материала Урок комплексного применения знаний	Вятская политическая ссылка и общественные движения в XIX в Знаменитые люди, сосланные в Вятку, их вклад развитие края, М. Е. Салтыков-Щедрин, А. Мицкевич, А. Л. Витберг, А.И. Герцен. Общественная мысль Вятки. Общественные движения, консерватизм, либерализм, народничество.		
Раздел III. Культура и духовная жизнь Вятского края в XIX в						
Тема 10. Культура Вятского края в XIX в.						
22	Образование и наука. Литература.		Урок изучения нового материала	Культура Вятского края в XIX в. Образование и наука. Литература. Знаменитые вятчане - деятели культуры. Светское образование. Важнейшие достижения вятской культуры;		
22	Архитектурные сооружения XIX в Ботанический сад		Урок изучения нового	Культура Вятского края в XIX в. Архитектурные сооружения XIX в.: Александровский сад, драматический театр. А. Л. Витберг. Ботанический сад.		

			мате- риала			
23	Живопись. Театр. Музыка.		Урок изуче- ния нового мате- риала	Культура Вятского края в XIX в. Живопись. Театр. Музыка. Знаменитые вятчане - деятели культуры.		
24 25	Знаменитые вятчане - деятели культуры.	2	Комбин иро- ванный урок Комбин иро- ванный урок	Культура Вятского края в XIX в. Знаменитые вятчане - деятели культуры.		
Тема 11. Духовная жизнь Вятского края в XIX в						
26	Вятская и Слободская епархия.		Урок изуче- ния нового мате- риала	Вятская и Слободская епархия. Вятский комитет православного миссионерского общества. Прот. Стефан Кашменский. Преп. Стефан Филейский.		
27	Храмы и монастыри Вятской губернии XIX в. Духовное образование.		Урок изуче- ния нового мате- риала	Храмы и монастыри Вятской Губернии XIX в. Александро-Невские собор. Яранский Анно-Пророчицкий монастырь. Деятельность вятского отделения Российского Библейского общества. Духовные училища. Вятское епархиальное женское училище. Вятская епархиальная библиотека. Духовное образование.		
28	Центры старообрядчества Вятского края		Урок изуче- ния нового мате- риала	Села Русский Турек и Старая Тушка – центры старообрядчества Вятского края. Книжная культура старообрядцев. Роль различных религий в развитии культуры Вятского края.		

29	Католицизм в Вятской губернии Мусульманские общины Вятской губернии.		Урок изучения нового материала	Католицизм в Вятской губернии. Мусульманские духовные школы. Традиционные российские религии. Роль различных религий в развитии культуры Вятского края.		
Тема 12. Фаленкая земля в XIXв.						
30 - 31 - 32	Фаленкая земля в XIXв.	3	Комбинированный урок Комбинированный урок Урок применения знаний	Села, деревни. Строительство железной дороги. Фаленские краеведы. Основание п.Фаленки. Экономика, развитие образование, духовная жизнь.		
Тема 15. Итоговый урок Вятский край в XIX - к началу XX в						
33 - 34	Итоговый урок Вятский край в XIX - к началу XX	2	Уроки обобщения, систематизации и закрепления знаний, умений выполнять учебные действия	Итоги социально- экономического, духовного, политического развития Вятского края. Итоговая проверочная работа		
				Итого:34 часа.		

Темы творческих работ и проектов.

Темы творческих работ.

Сообщение «А. Л. Витберг.».

Презентация «Александровский сад».

Презентация «Драматический театр.».

Презентация «Ботанический сад».

Сообщение «Основание п.Фаленки».

Сообщение «Основание с. Белая»

Сообщение «Прот. Стефан Кашменский..

Сообщение «Преп. Стефан Филейский.

Сочинение «Моя Родина - Фаленский район»

Темы проектов.

Провести экскурсию по школьному музею «Комната русского быта».

Ролик «Школьный музей»

Список рекомендуемой литературы.

Нормативные документы:

- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 - <http://standart.edu.ru/>
- Историко-культурный стандарт, Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.
- Постановление правительства РФ «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015годы» от 05.10.2010 №795
- Программа дополнительного образования учащихся «История Вятского края»: 5-9 классы. /Е.В.Юдина, Л.А.Чурина, М.В.Домнина, Г.Н.Воронова, Н.Е.Маркова под ред. Першиной Ю.В., Ереминой Т.Ю/-Киров: ООО Омега, 2013.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 декабря № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047».
- Письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 г. № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников».
- Протокол заседания Научно-методического совета по учебникам Минобрнауки РФ от 15.05.2015 №НТ-16/08.
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки российской федерации от 31 марта 2014 г. № 253».

- Примерная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Программа предполагает использование следующего УМК:

- Эмаусский, А. В. История Кировской области. /А. В. Эмаусский. – Киров: Волго-вятское книжное издательство,1975.
- Мансуров, В.М., Лахман, А.И. Родной край. Книга для внеклассного чтения по истории и природоведению Кировской области. /В.М.Мансуров- Киров: Волго-Вятское книжное издательство,1976.
- Трушкова, И. Ю. История и культура Вятского края. / И. Ю. Трушкова. – Киров: Константа, 2005.
- .Боровикова, Е. Н. из истории Фаленского района. / Е. Н. Боровикова. – Филейка, 1997.
- Соколова, Ф. Н. Откуда мы родом. / Ф. Н. Соколова. – Киров: Дом печати – Вятка, 2007.
- Историко-этнографический атлас по истории Кировской области. /И. Ю. Трушкова. -Москва: ДИК, 1998.
- Ситников, В. А.. История родной школы: события и люди, цифры и факты. 90-летию Фаленской средней школы №1 посвящается. /В.А.Ситников –Киров: ОАО Кировская областная типография,2008.
- Энциклопедия земли Вятской: в 10 т.- Киров, 1994-2008.
- Трушкова, И.Ю. Этнографическая работа в школе: Методическое пособие для учителя/Трушкова И.Ю. — Киров: Изд-во ИУУ, 2000.
- Клестова, Г.А. Учебное пособие для самостоятельной работы учащихся 8 и 10 классов. /Клестова Г.А.-Киров: ООО Вятский издательский дом,2002.
- Клестова, Г.А. На земле Вятской:учебное пособие по истории с иллюстрациями, поделками и играми /Клестова Г.А.-Киров: ООО Вятский издательский дом,2006.
- Клестова, Г.А. Вятская земля с древнейших времен до концаXX в.:рабочая тетрадь по истории. /Клестова Г.А.-Киров: ООО Вятский издательский дом,2007.

Интернет-источники

- Кировская область. История Кировской области// Федеральный портал PROTOWWWN.RU[Электронный ресурс].-Режим доступа:<http://protowwn.ru/russia/obl/history/history403.html>, свободный.
- Трушкова, И.Ю. Традиционная культура русского населения Вятского региона в XIX- в начале XX вв. (система обеспечения).[Электронный ресурс]. Киров,2007.
- <http://www.falenki.ru>